

Plano de formação 2015-2016

c) Formação educacional geral e das organizações educativas

| LITERACIA FÍLMICA: ESTÉTICAS E POÉTICAS | | | | Grupos Prof. dos EB e ES |
|---|---------------|------------------|-------------------|--------------------------|
| CCPFC/ACC - 84420/15 | Modalidade CF | Duração 25 horas | Local | |
| Cronograma: 16, 23 de janeiro, 13 de fevereiro 09:00 h - 13:00 h / 14:00 h - 18:00 h | | | ES Emídio Navarro | Formador(a) Elsa Mendes |
| <p>Objetivos Gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover a literacia fílmica junto das comunidades educativas, num contexto de Educação Cultural e Educação para a Cidadania; - Problematizar o Cinema enquanto linguagem artística, enquadrando essa reflexão nos campos e metodologias de abordagem da História, Estética e Linguagem do Cinema; - Divulgar um corpus de obras essenciais do património cinematográfico nacional e mundial, tendo como referência modelos nacionais e internacionais. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar estratégias e recursos educativos em articulação com o currículo, destinadas à utilização do filme em sala de aula e à sua fruição em sala de cinema, de modo a potenciar globalmente as aprendizagens; - Operacionalizar formas de visionamento de filmes e/ou excertos de filmes; - Valorizar práticas que contribuam para a literacia da imagem em movimento, num contexto de Educação para a Cidadania e de Educação para os media a nível nacional; - Promover a autonomia dos docentes ao nível da literacia fílmica no trabalho que desenvolvem com alunos; - Potenciar hábitos culturais nos alunos dos Ensinos Básico, Secundário e Profissional, no contexto da cidadania europeia. <p>Conteúdos:</p> <p>1.ª Sessão - Apresentação; enquadramento institucional do Plano Nacional de Cinema; modelo adotado para a Ação de Formação; a problemática Cinema e Educação num contexto europeu (4 horas)</p> <p>2.ª Sessão - Origens: Linguagem e Primórdios do Cinema (4 horas)</p> <p>3.ª Sessão - Cinema de Animação em contexto educativo: técnica(s) e potencialidades (4 horas)</p> <p>4.ª Sessão - Filmes de documentário em contexto educativo: dos anos 20 à atualidade (4 horas)</p> <p>5.ª Sessão - Ficções cinematográficas: do Cinema Clássico à difusão de outras propostas (4 horas)</p> <p>6.ª Sessão - Apresentação de propostas de trabalho dos formandos; avaliação da ação de formação (5 horas)</p> <p>Avaliação: Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados.</p> <p>Condições de frequência: Professores do Ensino Básico e Secundário das Escolas do Plano Nacional de Cinema (PNC). Gratuita</p> | | | | |

| TÉCNICAS DE DICÇÃO, PROJEÇÃO E COLOCAÇÃO DE VOZ | | | | Educadores de Infância, professores do Ensino Básico e Secundário |
|--|----------------------|-------------------------|-----------------------------|--|
| CCPFC/ACC-66519/11 | Modalidade CF | Duração 25 horas | Local | |
| Cronograma 20 e 27 de fevereiro, 05, 12 de março 09:00 h - 13:00 h / 14:00 h - 16:00 h | | | ES Monte de Caparica | Formador Jaime Soares |
| <p>Objetivos: Obter a consciencialização do funcionamento do aparelho vocal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Destruir o hábito da respiração torácica forçada - Alcançar tecnicamente o equilíbrio das competências expressivas - Ser capaz de avaliar a intencionalidade e a eficácia comunicativa - Desenvolver competências de interpretação pela apropriação progressiva de instrumentos e soluções técnicas - Adquirir métodos e técnicas que reforcem ou permitam o domínio das operações intelectuais inerentes à prática do discurso - Mobilizar de forma criativa os recursos expressivos, linguísticos e não linguísticos - Reconhecer o corpo como meio de expressão - conhecimento do eu e relacionamento com os outros e o espaço - Desenvolvimento das capacidades expressivas individuais | | | | |
| <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercícios de aquecimento (privilegiando a zona do pescoço e ombros) - Exercícios de reconhecimento e controlo do funcionamento do aparelho respiratório/vocal (5 horas) - Exercícios de dicção (5 horas) - Exercícios simultâneos de dicção e respiração (5 horas) - Exercícios de controlo do volume (5 horas) - Exercícios de interpretação oral (5 horas) - Estes exercícios passam por duas vertentes essenciais: <ul style="list-style-type: none"> o uma fase de diagnóstico, para avaliação do estado de desenvolvimento das competências de cada um dos formandos, mediante a observação direta das capacidades e recursos expressivos o outra fase de adequação às necessidades formativas individuais e coletivas, a partir de experimentações práticas de diferentes formas e modelos de promover a expressividade vocal - Em ambas as fases haverá um processo de auto e heteroavaliação dos formandos, da sua resposta aos estímulos, e dos progressos evidenciados, para que todos exponham as suas dificuldades e se envolvam na adequação das estratégias a seguir | | | | |
| <p>Avaliação: Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados.</p> | | | | |
| <p>Condições de frequência: Educadores de Infância e professores dos Ensinos Básico e Secundário. Autofinanciada - 75,00 euros</p> | | | | |

| PREVENÇÃO DA TOXICODPENDÊNCIA: DESENVOLVIMENTO INFANTIL E JUVENIL: SUAS ALTERAÇÕES, NOSSAS PREOCUPAÇÕES. | | | | Educadores de Infância, professores do Ensino Básico e Secundário |
|--|----------------------|-------------------------|-----------------------------|--|
| CCPFC/ACC-85338/16 | Modalidade CF | Duração 16 horas | Local | |
| Cronograma 6, 13, 20, 27 abril 4 maio | | | ES Monte de Caparica | Formador(a) Rosário Vasconcelos |
| Objetivos: | | | | |
| <p>1. Objetivos:</p> <p>Aquisição de conceitos teóricos relacionados com o tema Prevenção da Toxicodependência; Trabalhar e relacionar conhecimentos já adquiridos acerca do desenvolvimento da criança e do adolescente, e a possibilidade de aparecimento de consumos lícitos ou ilícitos; Alterações no desenvolvimento: Perturbações da ansiedade e depressão, perturbações do sono, perturbações alimentares. Perturbações mais comuns na infância e adolescência.</p> <p>2. - Temas/Conteúdos:</p> <p>2.1. Enquadramento teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos de prevenção - Prevenção universal, seletiva e indicada - Prevenção específica ou inespecífica - Prevenção da toxicodependência <p>2.2. Desenvolvimento da criança e do adolescente, suas alterações:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Afetos, autoestima, confiança e segurança como pilares da formação da personalidade ▪ Fatores de risco e fatores de proteção <p>2.3. Atitudes dos educadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicação interpessoal <p>2.4. Toxicodependência:</p> <ul style="list-style-type: none"> • As substâncias • Os efeitos • O tratamento | | | | |
| Conteúdos: | | | | |
| <p>Curso de Formação com 16 horas presenciais, distribuídas por 4 sessões de 3 horas cada. A última sessão de 4 horas será um encontro com vários especialistas nos temas selecionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representante do serviço das adições e dependências • Técnicos dos serviços de tratamento da Toxicodependência, para a abordagem à "patologia dual" • Responsável pela formação • Apresentação de projetos realizados por professores nesta área • Representantes do Grupo Concelhio para a Toxicodependência do Concelho de Almada, responsáveis pela organização do evento. | | | | |
| Avaliação: | | | | |
| Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados | | | | |
| Condições de frequência: | | | | |
| Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário. | | | | |
| Pagamento para emissão de certificado - 5,00 euros | | | | |

| A ESCOLA EM MUDANÇA: ORGANIZACIONAL, DE CONTEXTO E CULTURA DE ESCOLA | | | | Educadores de Infância, professores do Ensino Básico e Secundário |
|---|----------------------|-------------------------|-----------------------------|--|
| CCPFC/ACC-85366/16 | Modalidade CF | Duração 12 horas | Local | |
| Cronograma A definir | | | ES Monte de Caparica | Formador(es) Ilda Lopes Hugo Caldeira |
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a utilização de técnicas inovadoras de ensino e aprendizagem - Operacionalizar um conjunto de sessões temáticas em modelos pedagógicos de apoio as práticas letivas. - Promover novos modelos de organização das escolas - Potenciar projetos de inovação curricular desenvolvidos nas escolas associadas - Apoiar processos de melhoria ao nível das escolas e dos territórios educativos em que se integram. - Disponibilizar formação baseada na investigação e prática reflexiva | | | | |
| <p>Conteúdos:</p> <p>Oficinas temáticas de escolha livre. (2:00h)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo Khan Academy • Modelo Lesson Study • Projeto Escolas híbridas • Projeto Turma mais • Projeto Fenix <p>Apresentação conjunta em plenário e debate. (2:00h)</p> <p>1º painel seguido de debate: Escola em mudança - Contextos/família. (2:00h)</p> <p>2º painel seguido de debate: Escola em mudança - Cultura de escola. (2:00h)</p> <p>3º painel seguido de debate: Escola em mudança - Organizacional. (2:00h)</p> <p>4º painel seguido de debate: Escola em mudança - Psicologia positiva. (2:00h)</p> <p>Reflexão final. (0:30h)</p> | | | | |
| <p>Avaliação:</p> <p>Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados</p> | | | | |
| <p>Condições de frequência:</p> <p>Educadores de Infância e professores do Ensino Básico e Secundário.</p> <p style="text-align: right;">Pagamento para emissão de certificado - 5,00 euros</p> | | | | |

| ADVOCACY, PROMOÇÃO E MARKETING, BIBLIOTECA ESCOLAR, QUE ESTRATÉGIAS A ADOTAR | | | | Professores bibliotecários do Ensino Básico e Secundário |
|--|----------------------|-------------------------|--------------------------|---|
| CCPFC/ACC-85506/16 | Modalidade CF | Duração 25 horas | Local | |
| Cronograma 18, 25 fevereiro, 3 março - 14:30 h - 17:30 h 7 abril - 14:30 h - 17:30 h 21 abril, 5 maio, 2 junho - 9:30 h - 12:30 h 9 junho - 15:30 h - 18:30 h | | | ES Emídio Navarro | Formador João Paulo Proença |
| Objetivos: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Criar condições para o desenvolvimento de competências do professor bibliotecário face aos desafios que as bibliotecas escolares enfrentam; - Dotar os formandos de um portfólio de conceitos e de conhecimentos teóricos e técnicos que suportem e validem as ações que vão desenvolver (Ex: noções de liderança; definição de conceitos como marketing, promoção, advocacy, ...) , facultando-lhes, também, o conhecimento dos princípios metodológicos e operacionais implicados na prossecução das suas práticas. - Desenvolver as bibliotecas escolares de forma sustentada, através da construção de documentação de referência estratégica e de suporte para o trabalho a realizar; - Partilha de conhecimentos e experiências entre professores bibliotecários e colaboradores/parceiros envolvidos; - Debater a inclusão da biblioteca e do professor bibliotecário na organização estratégias e objetivos educativos e curriculares das escolas, - Proporcionar uma visão sobre a missão e objetivos da BE no contexto da Sociedade da Informação, como estrutura capaz de produzir alterações em todos os sectores da escola, com vista a melhorar o processo ensino-aprendizagem. - Contribuir para uma maior interação entre a biblioteca escolar e o órgão de gestão, conselho pedagógico, departamentos de articulação curricular, conselhos de turma e outros agentes da comunidade. - Sensibilizar para a importância do papel e função do professor Bibliotecário, como parceiro e líder fundamental no trabalho cooperativo a desenvolver com toda a comunidade educativa, na planificação das atividades da sala de aula, integrando os recursos da BE. - Entender o valor da autoavaliação como meio de integração e de valorização da BE na escola/ agrupamento. | | | | |
| Conteúdos: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. O(s) mundo(s) da(s) biblioteca(s) escolar(es) (4 horas) 2. Perceções e advocacy (3 horas) 3. Influência e relações (3 horas) 4. Estratégias de comunicação (3 horas) 5. Ferramentas para a advocacy, promoção e marketing - workshops (3+3 horas) 6. Liderança do professor bibliotecário (4 horas) 7. Estratégias de aplicação: melhor gestão, novos serviços, serviços de qualidade (2 horas) | | | | |
| Avaliação: | | | | |
| Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados. | | | | |
| Condições de frequência: | | | | |
| Professores bibliotecários ao abrigo da Portaria n.º 192-A/2015 de 29 de junho e outros professores do Ensino Básico e Secundário. | | | | |
| Pagamento para emissão de certificados - 5,00 euros | | | | |

| TRATAMENTO DOCUMENTAL NA BIBLIOTECA ESCOLAR: CATALOGAÇÃO, INDEXAÇÃO, COTAÇÃO | | | | Professores bibliotecários do Ensino Básico e Secundário |
|--|--------------------------|---|-------------------------------------|---|
| CCPFC/ACC- 85661/16 | Modalidade CF | Duração 15 horas | Local | |
| Cronograma 14, 21, 28 janeiro; 4, 11 fevereiro 09:30 h - 12:30 h | | | Biblioteca José Saramago | Formador(a) Isabel Pireza |
| Objetivos: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância do tratamento documental em ordem à recuperação da informação. - Conhecer as diferentes etapas do circuito do documento desde a sua aquisição até à sua disponibilização ao público - Distinguir entre análise documental e análise de conteúdo de um documento - Dominar o processo de classificação dos diferentes tipos de documentos usando as respetivas tabelas - Dominar o processo de indexação dos documentos usando listas de cabeçalhos - Dominar o processo de registo e cotação dos diferentes tipos de documentos - Saber recuperar a informação a partir do catálogo | | | | |
| Conteúdos: | | | | |
| 1ª SESSÃO: 3 horas | | | | |
| <p>Constituição do fundo das BE's Tipologia dos fundos documentais das BE's Modo de constituição dos fundos documentais das BE's Regras básicas para a seleção e aquisição dos fundos documentais para as BE's Abate de documentos Arrumação de documentos Tarefas gerais de gestão das BE's Difusão da informação (seletiva e não seletiva) Marketing da BE Empréstimo domiciliário e presencial</p> | | <p>ISBD (International Standard Bibliographic Description) LCA (Lista de Cabeçalhos de Assuntos) CDU (Classificação Decimal Universal) Zonas da ISBD Código Unimarc bibliográfico Adequação das zonas ISBD ao código Unimarc bibliográfico Catalogação de monografias Catalogação de documentos áudio (CD's) Catalogação de documentos de imagem (DVD) Catalogação de e-books Exercícios práticos</p> | | |
| 2ª SESSÃO: 3 horas | | 4ª SESSÃO: 3 horas | | |
| <p>Uniformização do tratamento técnico documental Entrada de documentos nas BE's Carimbagem Registo Definição do conceito de tratamento técnico documental Definição do conceito de catalogação Definição do conceito de Classificação (CDU) Definição do conceito de indexação</p> | | <p>Indexação Indexação pré-coordenada Vs Indexação pós-coordenada Diferentes instrumentos de indexação Indexação com a LCA Exercícios práticos</p> | | |
| | | 5ª SESSÃO: 3 horas | | |
| | | <p>Classificação CDU Exploração da tabela de classificação CDU</p> | | |

| | |
|---|---|
| <p>3ª SESSÃO: 3 horas Apresentação dos seguintes instrumentos de trabalho: Regras Portuguesas de Catalogação (RPC)</p> | <p>Cotação de documentos com tabela CDU (monografias, e DVD's) Cotação de documentos com tabela BDVP (Bibliothèques et Discothèques de Ville de Paris): CD's música Exercícios práticos</p> |
| <p>Avaliação: Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados.</p> | |
| <p>Condições de frequência: Professores bibliotecários ao abrigo da Portaria n.º 192-A/2015 de 29 de junho (1ª prioridade). Docentes membros das equipas das Bibliotecas (2ª prioridade). Docentes da Educação Pré-escolar e do Ensino Básico e Secundário (3ª prioridade). Pagamento para emissão de Certificados - 5,00 euros</p> | |

| VIOLÊNCIA DE GÉNERO E PRÁTICAS TRADICIONAIS NEFASTAS - COMPREENDER PARA INTERVIR | | | | Educadores de Infância e professores do Ensino Básico e Secundário |
|---|----------------------|-------------------------|-----------------------------|---|
| CCPFC/ACC-82672/15 | Modalidade CF | Duração 16 horas | Local | |
| Cronograma 6 (3 h), 12 (2,5 h), 19 (2 h), 26 (3 h), de abril 3 (3 h) e 11 (2,5 h) de maio 18:30 h | | | ES Monte de Caparica | Formador(es) Maria Manuela Cruz Góis |
| <p>Objetivos: Refletir criticamente acerca da invisibilidade histórica das mulheres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os direitos das mulheres como direitos humanos • Justificar a identidade de género como construção social, definindo e distinguindo o conceito de sexo do de género • Enquadrar a MGF/CGF como uma forma de violência de género exercida sobre as meninas/raparigas/mulheres e uma violação dos seus direitos humanos • Definir o conceito de tradição identificando diferentes tipos de tradição (benéficas/positivas; prejudiciais/nefastas; neutras) • Definição de MGF/CGF com base na tipologia da Organização Mundial de Saúde • Conhecer a prevalência do fenómeno em Portugal e a nível mundial (dados epidemiológicos) • Enunciar origens e teorias associadas ao “corte” • Identificar as razões apresentadas pelas comunidades para a prática da MGF/CGF e sua manutenção • Descrever as consequências da MGF/CGF na saúde de meninas/raparigas/mulheres • Conhecer a legislação nacional e internacional e respetivos instrumentos de proteção • Conhecer as estratégias nacionais de prevenção à violência contra as mulheres baseada no género com incidência na MGF/CGF • Refletir sobre a importância do trabalho multidisciplinar em rede na prevenção da MGF/CGF e na promoção da mudança • Pensar e definir estratégias para a prevenção da MGF/CGF no espaço da Escola e da Sala de Aula • Saber como proceder perante a suspeita de menina/rapariga/mulher em risco de ser submetida ou já submetida à prática • Identificar as organizações locais, nacionais e internacionais envolvidas na luta contra a MGF/CGF <p>Deste modo, as e os docentes deverão perspetivar o papel da Escola como “palco” por excelência na prevenção da violência de género exercida contra as mulheres e, em particular, da MGF/CGF.</p> | | | | |
| <p>Conteúdos: História das mulheres; Sexo e Género; Igualdade de Género (1h30m) Direitos Humanos, Violência de Género e MGF/CGF (1h30m) Descrição, contextualização e consequências da MGF/CGF (4h) Legislação nacional e internacional e instrumentos de proteção (1h30m) Escola como agente de prevenção e combate à violência de género e à MGF/CGF (3h30m) Sinalização e encaminhamento (2h) Auto e heteroavaliação (2h)</p> | | | | |

| |
|---|
| <p>Avaliação: Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados</p> |
| <p>Condições de frequência. Educadores de Infância e professores do Ensinos Básico e Secundário. Pagamento para emissão de certificado - 5,00 euros</p> |

| POLÍTICAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS: OS 40 ANOS DA LEI DE BASES DO SISTEMA - EDUCAÇÃO E DEMOCRACIA | | | | Professores do Ensino Básico e Secundário |
|--|----------------------|------------------|------------------------|---|
| Em acreditação | Modalidade CF | Duração 15 horas | Local | |
| | Cronograma A definir | | ES Fernão Mendes Pinto | Formador(es) Ana Pina Clara Cruz |
| Objetivos: | | | | |
| Conteúdos: | | | | |
| Avaliação: Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados. | | | | |
| Condições de frequência: Professores dos Ensinos Básico e Secundário. Pagamento para emissão de certificado - 5,00 euros | | | | |

EM DESENVOLVIMENTO

| ESTATUTO DO ALUNO E ÉTICA ESCOLAR, MEDIDAS DISCIPLINARES - ORGANIZAÇÃO E TRAMITAÇÃO DO PROCESSO DISCIPLINAR | | | | Educadores de Infância e professores do Ensino Básico e Secundário |
|---|----------------------|-------------------------|-----------------------------|---|
| CCPFC/ACC-76975/14 | Modalidade CF | Duração 15 horas | Local | |
| Cronograma 13, 20 de fevereiro 5, 12 de março 09:30 h - 13:00 h | | | ES Monte de Caparica | Formador(es) José Pontinha |
| <p>Objetivos: Partindo duma síntese explicativa dos direitos e deveres fundamentais dos alunos, com especial destaque para os princípios constantes no procedimento disciplinar, (EAEE) considerando ainda os princípios orientadores do CPA, no final da ação os participantes deverão conseguir identificar os deveres e direitos dos alunos, identificar e qualificar a infração disciplinar, bem como adquirir conhecimentos substantivos e processuais que lhes permitam proceder à instrução de um procedimento disciplinar e tomar as necessárias decisões neste âmbito</p> | | | | |
| <p>Conteúdos: Num total de 15 horas, o programa a cumprir consubstanciar-se-á nos seguintes aspetos que serão desenvolvidos em sessão presencial:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Os deveres dos alunos. (referência aos direitos) 2. A responsabilidade disciplinar. 3. A infração disciplinar. Seus elementos. 4. As medidas disciplinares. (corretivas e sancionatórias) 5. Finalidades das medidas disciplinares 6. Organização e instrução dos procedimentos disciplinares. 7. Recursos. | | | | |
| <p>Avaliação: Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados</p> | | | | |
| <p>Condições de frequência: Educadores de Infância e professores do Ensino Básico e Secundário. Pagamento para emissão de certificado - 5,00 euros</p> | | | | |