

Plano de formação 2015-2016

e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica

AVALIAR NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO				Grupo 110
CCPFC/ACC- 85412/16	Modalidade CF	Duração 25 horas	Local	
Cronograma 17 e 24 fevereiro, 2 março, 13, 20, 27 abril 4, 11, 18 e 25 maio 17:00 h - 19:30 h			ES António Gedeão	Formador(es) Jorge Henriques Ana Paula Silva
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melhorar os resultados académicos no 1º ciclo do ensino básico; - Diversificar as práticas pedagógicas nas diferentes áreas curriculares; - Desenvolver instrumentos de trabalho, visando a avaliação; - Promover o trabalho reflexivo e colaborativo; - Partilhar práticas pedagógicas facilitadoras das aprendizagens. - Promover o desenvolvimento fundamentado de saberes no domínio da avaliação - das e para as aprendizagens; - Partilhar experiências e conhecimentos no âmbito da avaliação das aprendizagens, - Estimular processos de melhoria das práticas de avaliação, através da investigação-ação; - Analisar/refletir sobre instrumentos e práticas de avaliação das aprendizagens; - Perspetivar o lugar e o papel da avaliação no domínio das aprendizagens no desenvolvimento do currículo, na melhoria dos processos de educação e de formação e, em geral, na melhoria dos sistemas educativos; - Conceber, desenvolver e avaliar práticas pedagógicas, incluindo sistemas de recolha de informação (instrumentos, tarefas) que permitam avaliar o que os alunos sabem e são capazes de fazer. 				
<p>Conteúdos:</p> <p>Módulo I (5h00m - 2 sessões): aprender fundamentos para avaliar</p> <p>I.A. - Aprendizagem e avaliação - teorias e questões práticas: Compreender de que modo a formação inicial teve impacto na prática profissional; Analisar se o nível de expectativas iniciais da formação teórica e prática a enumerar pelos formandos será a base para se compreender os conteúdos considerados pertinentes nesta formação;</p> <p>I.B. - Diferenciação pedagógica e regulação no 1º ciclo;</p> <p>I.C. - Otimização de formas de avaliação: Utilização de materiais de ensino e aprendizagem e respetivos instrumentos de avaliação para atividades de sala de aula centradas no aluno.</p> <p>Módulo II (5h00m - 2 sessões): Português Língua não Materna - PLNM</p> <p>II.A. - PLNM: Aprofundar as dificuldades na aprendizagem e na avaliação; Diagnosticar e avaliar. O Quadro Europeu Comum de referência para as línguas (QEQR) e o Portfólio Europeu de Línguas (PEL). A avaliação de diagnóstico em PLNM; Ensinar o PLNM. Planificação de atividades didáticas; produção e seleção de materiais didáticos para o ensino do PLNM.</p>				

Módulo III (5h00m - 2 sessões): A aplicação das TIC

III.A. - Ambientes de ensino e aprendizagem - integração curricular nos processos de ensino e aprendizagem:

III.B. - Motivar para a utilização de sistemas de aprendizagem. Trabalhar com blogues, tecnologias móveis, ferramentas de produtividade online, ...;

III.C. - Organização e gestão da sala de aula em diferentes contextos educativos:

- Utilizar diferentes materiais audiovisuais e interativos.

Módulo IV (5h00m - 2 sessões): Artes performativas

IV.A. - Educação pelo jogo e pelas artes:

- Desenvolvimento do raciocínio lógico utilizando a construção de jogos envolvendo conteúdos das várias áreas disciplinares;

IV.B. - Desenvolvimento de competências sócio-emocionais:

- Integrar atividades nos conteúdos curriculares das diferentes disciplinas promotoras do desenvolvimento das competências pessoais e sociais dos alunos.

Módulo V (5h00m - 2 sessões): Instrumentos de avaliação

V.A. - Desenvolver e construir instrumentos de avaliação:

- Construir materiais de análise do processo de ensino e aprendizagem e respetivos instrumentos de avaliação.

Avaliação:

Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados

Condições de frequência:

Professores do 1.º CEB.

Pagamento para emissão de certificado - **5,00 euros**

“AVALIAR E MELHORAR” - BALANÇO E PROSPETIVA DAS APRENDIZAGENS, DAS COMPETÊNCIAS E DOS CONHECIMENTOS				Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário
CCPFC/ACC - 83495/15	Modalidade CF	Duração 15 horas	Local	
Cronograma A definir			EB da Trafaria	Formador(a) Ana Paula Silva
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover encontros estratégicos para refletir, debater e partilhar as questões inerentes ao processo ensino aprendizagem do ano em curso, em especial, a análise dos resultados escolares e o trabalho pedagógico desenvolvido nos diferentes departamentos. - Identificar os aspetos problemáticos, as dificuldades, as oportunidades do processo ensino-aprendizagem posto em prática no corrente ano letivo. - Valorizar os pontos fortes do processo educativo e o seu potencial, como metodologia de reforço e motivação. - Propor atividades contextualizadas de superação e melhoria das aprendizagens e resultados escolares. - Propor atividades contextualizadas de superação e melhoria dos pontos fracos identificados no relatório de avaliação externa do Agrupamento de Escolas. - Refletir sobre o conceito de supervisão pedagógica e suas implicações no fomento da qualidade do corpo docente; - Organizar a planificação do próximo ano letivo, de forma criteriosa e integrada. - Conceber os dispositivos de formação necessários ao desenvolvimento profissional e organizacional dos intervenientes no processo educativo, de forma abrangente e integradora. 				
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supervisão pedagógica - como estratégia de melhoria - O que não é supervisão pedagógica. - O que se pretende? - Estratégias de implementação. - “Avaliar para aprender” versando sobre a importância da avaliação como instrumento regulador das aprendizagens e da qualidade organizacional, no sentido de se questionar “Avaliar para aprender?” - Quem avalia o quê? - Uma avaliação autorregulada - A importância do feedback. - Os 6 critérios para uma boa prática de regulação das aprendizagens. 				
<p>Avaliação: Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados</p>				
<p>Condições de frequência: Educadores de Infância e professores do Ensino Básico e Secundário. Pagamento para emissão de certificado - 5,00 euros</p>				

PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO E DEFINIÇÃO DE CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				Professores do Ensino Básico e Secundário
Em acreditação	Modalidade CF	Duração 25 horas	Local	
Cronograma: 7, 14, 21, 28 abril; 5, 12, 21 maio 18:30 h - 21:30 h Sábado - 9:00 h - 13:			ES Monte de Caparica	Formador(a) Anabela Neves
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Atualizar e aprofundar conhecimentos sobre a avaliação das e para as aprendizagens. - Refletir sobre as funções da avaliação. - Dominar procedimentos técnicos de recolha e análise de informação. - Criar um espaço de partilha e de reflexão sobre critérios de avaliação e de classificação. - Produzir recursos educativos a partir da análise dos recursos anteriormente aplicados. - Integrar processos da avaliação para a aprendizagem no plano de trabalho de turma. - Melhorar os resultados escolares - Melhorar a qualidade de trabalho dos docentes 				
Conteúdos: <ul style="list-style-type: none"> - Conceito de avaliação (3 horas) - Funções da avaliação (2 horas) - Referenciais da avaliação (3 horas) - Planificação da avaliação e definição de critérios de avaliação (5 horas) - Técnicas e instrumentos de avaliação (6 horas) - Papel do erro na aprendizagem (2 horas) - Feedback oral e escrito (2 horas) - Co e autoavaliação (2 horas) 				
Avaliação: Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados.				
Condições de frequência: Professores do Ensino Básico e Secundário.				
				Autofinanciada - 75,00 euros

COACHING PARA PROFESSORES - NÍVEL I				Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário
CCPFC/ACC-76070/13	Modalidade ACF	Duração 15 horas	Local	
Cronograma: A definir			ES Monte de Caparica	Formador(a) Teresa Rodrigues
<p>Objetivos: Orientar um processo de mudança através de um Plano e Estratégias de Ação para alcançar o objetivo proposto individualmente pelo formando. Desenvolver uma atitude de auto-observação e de reflexão sobre processos de mudança. Utilizar algumas ferramentas de coaching para aplicar em sala de aula. Melhorar o relacionamento intrapessoal e interpessoal através do reconhecimento das emoções e das perceções em si próprio e no outro; Melhorar o nível de comunicação intrapessoal e interpessoal; identificar crenças limitadoras, ressignificar perspetiva.</p>				
<p>Conteúdos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Iniciação ao coaching - Apresentações pessoais, atividades de quebra-gelo, dinâmica de grupos. Definição de coaching, a importância do coaching associados ao desempenho. Caracterização do âmbito de aplicação do coaching no âmbito da formação. Compreender os fundamentos do coaching aplicado aos professores (Teórico-prático, 3 horas) O plano de ação - Apresentação dos parâmetros para cada formando construir um plano de ação personalizado e alinhado com um conjunto de elementos congruentes e articulados entre si; Exercícios de grupo. (Teórico-prático, 3 horas) Compreender os fundamentos da Inteligência Emocional (IE) -As competências e incompetências emocionais (benefícios e prejuízos); Inteligência Emocional (QE) Inteligência intelectual (QI); reconhecer gatilhos emocionais e tomada de consciência como elas afetam o desempenho; identificar bloqueios e obstáculos emocionais relacionado com a atividade letiva; Exercícios de aplicação. (Teórico-prático, 3 horas). Carga horária: compreender os fundamentos da Programação Neurolinguística (PNL) - A origem e o significado de PNL; Conhecer e definir o perfil e a qualidade de comunicação do docente em sala de aula; Identificar os 4 pilares da ação para comunicar eficazmente; identificar os obstáculos à comunicação; Exercícios práticos - 3 horas Conclusão e avaliação da formação -- Partilha de experiência e de mudanças. Avaliação - 3 horas 				
<p>Avaliação: Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados</p>				
<p>Condições de frequência: Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário. Autofinanciada - 45,00 euros</p>				

INVESTIGAÇÃO- AÇÃO PARA A MELHORIA DAS APRENDIZAGENS E DO ENSINO				Professores do Ensino Básico e Secundário
CCPFC/ACC-8401811	Modalidade OF	Duração (25+25) horas	Local	
Cronograma 9 nov, 15, 22 fev 11 abr, 18 maio 18:30 h - 21:30 h			ES Monte da Caparica	Formador(es) Wim Simoens Ana Paula Rocha
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> – Constituir culturas colaborativas que emirjam de entre as relações de trabalho e ocorram de modo espontâneo, orientadas para o desenvolvimento dos professores/ formandos, de modo a aumentar a capacidade investigativa e analítica dos professores/ formandos; – Contribuir para o desenvolvimento profissional e para a transferibilidade de aprendizagens na resolução de problemas da atividade profissional e de gestão do trabalho com os alunos em situações presentes e futuras. 				
Conteúdos: <ul style="list-style-type: none"> – Abordagem teórica: conhecer a fundamentação teórica. Partilha de uma caixa de ferramentas pedagógicas (toolbox) com investigação académica relevante. – Abordagem prática: conhecer formas de resolver problemas colaborativamente. Criação de uma cultura reflexiva e de partilha em comunidades de aprendizagem. – Trabalho autónomo dos formandos. Constituição de comunidades de aprendizagem. Seleção do objeto de estudo na própria prática. – Modalidade não presencial - Online com recurso à plataforma Moodle – Abordagem teórica: Reflexão crítica suscitada pela fundamentação teórica partilhada na toolbox com investigação académica relevante. – Abordagem prática: Apresentação dos formandos da comunidade de prática constituída e do objeto de estudo em investigação-ação. – Trabalho autónomo dos formandos em comunidade de aprendizagem. Planificação da metodologia da investigação-ação. Recolha de evidências na própria prática. – Modalidade não presencial - Online com recurso à plataforma Moodle – Abordagem de intervenção prática: Apoio na planificação, conceção e desenvolvimento de pequenos projetos de investigação-ação, delineados pelos formandos, em contexto colaborativo e reflexivo crítico; – Partilha da recolha de evidências na própria prática dos formandos. – Trabalho autónomo dos formandos. – Desenvolvimento da investigação-ação. Análise e interpretação dos dados recolhidos das evidências na própria prática em comunidade de aprendizagem. – Modalidade não presencial - Online com recurso à plataforma Moodle – Abordagem de intervenção prática: Apoio no desenvolvimento dos projetos de investigação-ação, delineados pelos formandos; – Partilha da interpretação dos dados recolhidos das evidências na própria prática. – Trabalho autónomo dos formandos em comunidade de aprendizagem – Refinamento e melhoria de estratégias no desenvolvimento da investigação-ação a partir da interpretação dos dados recolhidos das evidências na própria prática em comunidade de aprendizagem. – Abordagem de intervenção prática: Apoio na reformulação e refinamento dos projetos de investigação-ação, delineados pelos formandos; 				

<ul style="list-style-type: none"> - Partilha dos progressos alcançados e das alterações que podem dar bons contributos. - Trabalho autónomo dos formandos em comunidade de aprendizagem - Recolha de dados para interpretação dos resultados alcançados. Elaboração de uma apresentação para partilha com as restantes comunidades de aprendizagem. Elaboração de um relatório crítico final. - Apresentação e partilha dos resultados dos projetos de investigação-ação.
<p>Avaliação: Trabalho final. Relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados.</p>
<p>Condições de frequência: Professores do Ensino Básico e Secundário. Pagamento para emissão de certificado - 5,00 euros</p>

APRENDER A CONSTRUIR UM PROJETO EDUCATIVO - O CASO DE UM MEGA AGRUPAMENTO				Professores do Ensino Básico e Secundário
Em acreditação	Modalidade	Duração	Local	
	CF	15 horas		
Cronograma 8 de março, 5 e 19 de abril, 10 e 24 maio			ES Emídio Navarro	Formador(es) Mariana Cortez Sílvia Vicente
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnóstico dos projetos educativos já concebidos e em desenvolvimento e a respetiva proposta de melhoria metodológica e processual; - elaboração de projetos educativos devidamente consensualizados, incorporando planos detalhados de ação; - construção partilhada de uma visão estratégica do agrupamento de escolas ou dos agrupamentos agregados, por parte da comunidade educativa. 				
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enquadramento e estratégia - Enquadramento. O Projeto Educativo no âmbito das políticas educativas e das orientações gestionárias - Elementos de caracterização da comunidade educativa - As Orientações estratégicas do Projeto Educativo: Visão, Missão e Objetivos - Operacionalização da Estratégia - A construção dos objetivos operacionais: Metas e Indicadores - Definição dos processos de Monitorização, comunicação e apropriação por parte da comunidade educativa/<i>stakeholders</i> - Validação e apresentação do documento final (Projeto Educativo de Agrupamento) e de todos os instrumentos e documentos criados para a operacionalização 				
<p>Avaliação: Trabalho final. Relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados.</p>				
<p>Condições de frequência: Professores dos Ensinos Básico e Secundário do AE Emídio Navarro. Pagamento para emissão de certificado - 5,00 euros</p>				

UM AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EM FORMAÇÃO INTERNA, (AUTO) AVALIANDO PARA MELHORAR: BALANÇO DAS APRENDIZAGENS, DAS COMPETÊNCIAS E DOS CONHECIMENTOS - SEMINÁRIO 2016.				Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário
Em acreditação	Modalidade CF	Duração 25 horas	Local	
Cronograma A definir			EB Carlos Gargaté	Formador(a) João Paulo Prouença
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover encontros estratégicos para refletir, debater e partilhar as questões inerentes ao processo ensino aprendizagem do ano em curso, em especial, a análise dos resultados escolares e o trabalho pedagógico desenvolvido nos diferentes departamentos. - Identificar os aspetos problemáticos, as dificuldades, as oportunidades do processo ensino-aprendizagem posto em prática no corrente ano letivo. - Valorizar os pontos fortes do processo educativo e o seu potencial, como metodologia de reforço e motivação. - Propor atividades contextualizadas de superação e melhoria das aprendizagens e resultados escolares. - Envolver os professores do Agrupamento de escolas nos resultados do processo de formação de docentes do Agrupamento respeitante à frequência de três cursos de formação europeus no âmbito dos projeto ERASMUS+ programa KA1 realizados na Finlândia sobre novos ambientes de aprendizagem, gestão escolar e professores saudáveis, escola saudável. - Promoção da integração das tecnologias, nomeadamente, os iPads em sala de aula - Contribuir para o desenvolvimento profissional dos professores, através da realização de experiências de autoformação, centradas no trabalho a realizar em sala de aula, desenvolvendo-as em torno do aprofundamento do conhecimento matemático, didático e curricular, tendo sempre por referência a reflexão sobre as próprias práticas; - Organizar a planificação do próximo ano letivo, de forma criteriosa e integrada. - Conceber os dispositivos de formação necessários ao desenvolvimento profissional e organizacional dos intervenientes no processo educativo, de forma abrangente e integradora. 				
<p>Conteúdos:</p> <p>1ª sessão - 2 horas</p> <p>Workshop - "Novos Espaços de Aprendizagem", Da responsabilidade das 3 docentes que frequentaram um curso na Finlândia no âmbito do Projeto "Mais" KA1 Erasmus+ como título: "novos ambientes de aprendizagem". Estará dividida em 3 momentos distintos: "Quisemos saber", "Quisemos Ver" e "Queremos experimentar". Num primeiro momento, procurar-se-á dar resposta à comunidade educativa sobre as diversas questões acerca do sistema educativo finlandês e do funcionamento das Escolas deste país. Num segundo momento, será realizada uma breve partilha, apoiada num conjunto de imagens, que permitirá compreender como se organizam, em termos de espaço físico e mobiliário, as escolas finlandesas visitadas. Por fim, num último momento, alargando o conceito de "espaço" a toda a organização didático-pedagógica da sala de aula, e tendo em conta o potencial das tecnologias na mudança de práticas pedagógicas, serão apresentadas ideias e ferramentas que poderão introduzir mudanças nessas práticas, servindo inclusive de apoio a metodologias como as do <i>inquiry</i> e <i>based project learning</i>.</p> <p>2ª sessão - 2 horas</p>				

Workshop - "Gestão e organização escolar"

Da responsabilidade dos 4 docentes que frequentaram um curso na Finlândia no âmbito do Projeto "Mais" KA1 Erasmus+ como título: "School management" - Estes docentes procurarão partilhar experiências e aprendizagens recebidas no curso com especial enfoque na temática do curso e darão resposta a algumas questões que os docentes costumam colocar sobre o sucesso do sistema educativo finlandês" **3ª sessão - 3 horas**

Workshop - Promoção da integração dos iPads em sala de aula [Teresa Pombo]**4ª sessão - 2 horas****Workshop - " Professores saudáveis / escola saudável"**

Da responsabilidade das 4 docentes que frequentaram um curso em Espanha (organizado por uma instituição finlandesa) âmbito do Projeto "Mais" KA1 Erasmus+ como título: "Healty School, Healty teachers" - Estas docentes procurarão partilhar experiências e aprendizagens recebidas no curso com especial enfoque na temática do curso e na transferibilidade das suas aprendizagens. Espera-se ainda que apresentem sugestões concretas para a transformação dos hábitos de vida no Agrupamento de Escolas.

5ª sessão - Seminário de balanço do ano letivo TEMA CENTRAL: Avaliar para aprender (8 horas)**09:00 - Início dos trabalhos - 30 min**

Maria da Graça Carvalha - Diretora do agrupamento de Escolas

João Paulo Proença - Assessor Técnico Pedagógico na Rede de Bibliotecas Escolares e formador acreditado pelo CCFCP

Apresentação do seminário e da proposta de trabalho enquadrando-o com as orientações estratégicas do agrupamento e os resultados da avaliação externa referindo a importância do balanço e prospetiva como dimensões estruturantes da formação decorrente deste encontro

9:30 - Workshop com o título: " Gestão curricular em matemática " - 2 horas

Reflexão no âmbito da gestão curricular em Matemática, nomeadamente, no âmbito:

- dos diferentes tipos de tarefas quanto ao grau de desafio e ao grau da estrutura e também quanto à duração e ao contexto - problemas, atividades de investigação, realização de projetos, jogos e exercícios;
- das estratégias de ensino aprendizagem;
- do desenvolvimento da comunicação matemática, enfatizando a gestão dos momentos de discussão em sala de aula (participação dos alunos e do professor);
- de diferentes formas de trabalho em sala de aula: o trabalho individual, o trabalho em pequeno e em grande grupo;
- dos recursos a utilizar como contexto ou suporte das tarefas propostas - materiais manipuláveis (estruturados e não estruturados), recursos tecnológicos (calculadoras, computadores, software matemático), manuais escolares, outros documentos existentes ou a produzir;

11h30 - Conferência - Gestão curricular - Fundamentos e Práticas - 1h30

A conferência será focada numa reflexão sobre questões relacionadas com o currículo e as práticas de gestão curricular num contexto de mudança, quer das escolas, quer da sociedade em geral, estabelecendo relações no seio da própria escola ou entre a escola e os vários públicos que com ela interagem cm especial enfoque em: Gestão curricular e trabalho docente; Conceitos, preconceitos e ambiguidades – a difícil gestão das palavras: Currículo e projeto, Currículo e programa, Currículo e professor e Currículo e flexibilização; Práticas de gestão curricular – situações e cenários possíveis.

Maria do Céu Neves Roldão é licenciada em História pela Universidade de Lisboa, doutorada em Educação (na especialidade de Teoria e Desenvolvimento Curricular) pela Simon Fraser University, Vancouver, Canadá, e Agregada em Educação pela Universidade de Aveiro.

13h00 Almoço**14h00 Plenário I: Título: Oficinas realizadas no âmbito do projeto I-Lewa promovido pelo projeto EMA da Fundação Calouste Gulbenkian - 1h30**

Conteúdos: balanço reflexivo e produtos resultantes das oficinas 3d, Surf Shape e Ipad realizados ao longo do ano letivo

15h30 - Workshop “Um agrupamento de escolas em formação contínua” - 1h30

Maria da Graça Carvalho - Diretora do Agrupamento; Cláudia Corado - coordenadora de projeto europeu e coordenadora dos Diretores de turma e Dr. João Paulo Proença Assessor Técnico Pedagógico na Rede de Bibliotecas Escolares e formador acreditado pelo CCFCP

Sinopse: neste workshop serão dados feedback sobre o desenvolvimento dos projetos europeus em que o AE está envolvido (Courage, RECIPE, MAIS, Etwinning, Smile dos programas Erasmus+), será ainda preparado em conjunto novo guião de observação comum que docentes do Agrupamento irão levar aos cursos de formação que irão frequentar ao longo de 2016 e 2017 e que correspondem a interesses comuns dos professores do Agrupamento. Será ainda escolhida “a” característica principal que os presentes consideram constituinte do Agrupamento de escolas e que deverá ser valorizada pelos docentes em formação quando estiverem a frequentar os cursos.

17h00 - Plenário II - autoavaliação da Escola - 1 hora

Apresentado pela equipa de autoavaliação da escola.

6ª sessão - Seminário de balanço do ano letivo TEMA CENTRAL: avaliar para aprender (8 horas)

9:00 - Plenário III - Balanços específicos e globais a nível qualitativo e quantitativo das atividades do ano letivo - 4h00

A cargo dos coordenadores de departamento, coordenadores de seção, direção, SPO/NAE, outros

1ª Ronda

- Avaliação das diferentes disciplinas: resultados escolares, apoios educativos do trabalho dos departamentos,
- Análise do cumprimento do projeto educativo, do plano anual de atividades e dos planos de trabalho das turmas
- Impactos e relevância da formação, formal e não formal, desenvolvida

2ª Ronda

- Análise do cumprimento do projeto educativo, do plano anual de atividades e dos planos de trabalho das turmas
- Impactos e relevância da formação, formal e não formal, desenvolvida

13h00 Almoço

14h00 Workshop - pontos fortes e fracos do AE - 1h30

Preparação de uma avaliação externa - que acrescentar ao balanço efetuado pela equipa de autoavaliação tendo por base o guião da IGE no relativo à avaliação externa (Resultados escolares, prestação do serviço educativo, Relação com a comunidade; liderança e gestão - por João Paulo Proença e Maria da Graça Carvalho - Diretora do AE)

15h30 - Plenário IV - Elaboração de propostas para o ano letivo 2016/17 - 2h00 m

- Plano estratégico da Escola e plano de formação
- Plano Anual de Atividades
- Plano de melhoria resultantes da autoavaliação da escola

A cargo dos coordenadores de departamento, coordenadores de seção, direção, SPO/NAE, outros

17h30 síntese dos trabalhos - 30 minutos

Maria da Graça Carvalho - Diretora do agrupamento; Drª João Paulo Proença - Assessor Técnico Pedagógico na Rede de Bibliotecas Escolares e formador acreditado pelo CCFCP

Conclusões e recomendações a constar nas propostas de organização e plano de atividades do próximo ano letivo.

Avaliação:

Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados

Condições de frequência:

Educadores de Infância e professores do Ensino Básico e Secundário.

Pagamento para emissão de certificado - 5,00 euros