

Plano de formação 2015-2016

g) TIC aplicada às didáticas específicas ou à gestão escolar

PREZI - OUTRA FORMA DE FAZER APRESENTAÇÕES ELETRÓNICAS - EM REGIME E-LEARNING				Educadores e professores do Ensino Básico e Secundário
Em acreditação	Modalidade Formação a distância	Duração 15 horas	Local	
Cronograma 6, 13, 20, 27 maio; 3 junho 18:30 h - 21:30 h			Faculdade Ciências e Tecnologias	Formador João Mouro
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as diferenças entre Prezi e Powerpoint - Identificar os recursos multimédia no contexto formação/educação - Capacitar os formandos das competências técnicas para o domínio da ferramenta Prezi - Promover o espírito e capacidade de um trabalho realmente colaborativo. - Adquirir a capacidade crítica de conhecer e adequar as ferramentas. - Criar, experimentar e avaliar os recursos Prezi, 				
<p>Conteúdos:</p> <p>1ª Sessão (3 horas - distância síncrono) Registo no Prezi (www.prezi.com) Diferenças entre tipos de conta - necessidades e possibilidades (conta scholar) Introdução à plataforma Prezi - navegação e temas existentes Funcionalidades básicas disponíveis - Exploração da barra de ferramentas</p> <p>2ª Sessão (3 horas - distância síncrono) Elaborar uma apresentação eficaz no Prezi Explorar os Templates mais atrativos e adequados ao contexto Planeamento da apresentação Adição de diferentes recursos - texto, imagens, vídeos. Diferentes formas utilizadas pelo Prezi - Vantagens e finalidades Inserção e importação de ferramentas externas - PDF e PPT</p> <p>3ª Sessão (3 horas - distância síncrono) Contextualizar o “spin&zoom” do Prezi Riscos associados ao exagero dessa funcionalidade Utilização do zoom para enfatizar ideias. Fator surpresa pela fluidez permitida pelo Prezi Exemplos de prática</p> <p>4ª Sessão (3 horas - distância síncrono) Boas práticas em apresentações eletrónicas: Abertura, simplificação, conclusões, armadilhas Exemplos de boas práticas</p> <p>5ª Sessão (3 horas - distância síncrono) Colaboração Explorar as possibilidades colaborativas do Prezi: Partilha de recursos, coedição, colaboração em tempo real, apresentação remota, Prezi mobile Download da apresentação para apresentações em “offline”</p>				

Incorporação de Prezis (Ex. Moodle)

Avaliação:

Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados

Condições de frequência:

Educadores de Infância e professores do Ensino Básico e Secundário.

Autofinanciado - **45,00 euros**

LITERACIAS DIGITAIS E SEGURANÇA NA INTERNET				Educadores e professores do Ensino Básico e Secundário
CCPFC/ACC-82904/15	Modalidade CF	Duração 15 horas	Local	
Cronograma: 22, 23, 24 e 29 de fevereiro, 1 de março 18:30 h - 21:30 h			ES Emídio Navarro	Formador Rui Baltazar
<p>Objetivos: Fornecer capacidades para refletir sobre a temática da segurança e literacia na internet, enquadrando-a numa perspetiva que equilibre a proteção e o empoderamento de crianças e jovens, no seu papel de alunos e cidadãos de pleno direito. Inserir a temática da segurança e literacia na internet no âmbito mais vasto da educação para os média. Fornecer instrumentos para diagnosticar as principais características - e eventuais problemas - da comunidade com que trabalham. Desenvolver um protocolo para a aplicação de um inquérito. Capacitar para a análise dos resultados, tendo em vista hipóteses estabelecidas previamente e o estabelecimento de relações entre variáveis. Ajudar a desenhar estratégias e a implementar programas de intervenção, mobilizando os diversos agentes envolvidos nesta problemática.</p>				
<p>Conteúdos: Apresentação da Ação - conteúdos, metodologia e avaliação (0,5h) Riscos e oportunidades na internet: quadro conceptual e classificação de riscos; Resultados do inquérito EU Kids Online sobre espaço bibliotecas; usos lúdicos, comunicacionais e criativos; mediações; riscos e oportunidades (1,5h teórica) Literacia digital e redes sociais: principais riscos, prevenção e reação (1,5h teórica) Apresentação do inquérito (1h) Formação sobre análise dos resultados (1,5h teórico-prática) Adaptação do inquérito por parte dos participantes e discussão; desenho de um protocolo de inquérito (2h prática) Aplicação dos inquéritos, registo (1h prática) Relatório sobre aplicação dos questionários (1h prática) - Online Análise dos resultados e apresentação dos principais resultados; discussão entre pares de resultados (2h teórico-práticas) Apresentação dos planos de ação nas respetivas comunidades, discussão, avaliação (3h)</p>				
<p>Avaliação: Resposta a um inquérito elaborado para o efeito pela entidade formadora. Relatório de reflexão crítica da ação.</p>				
<p>Condições de frequência: Educadores de Infância e professores do Ensino Básico e Secundário. Pagamento para emissão de certificado - 5,00 euros</p>				

A ROBÓTICA COMO INTERFACE EDUCATIVA ENTRE O ALUNO E UMA SITUAÇÃO PROBLEMA				Grupos
CCPFC/ACC-85670	MASSILidade OF	Duração (25+25) horas	Local	530, 540 e 550
Cronograma: 25 e 27 de janeiro 1,3,15,17, 22, 24, 29 de fevereiro 2, 7, 9 de março 18:00 h - 20:00 h			ES Emídio Navarro	Formador Ludgero Leote
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolver projetos envolvendo diferentes tecnologias- 2. Adquirir competências na área multidisciplinar da robótica educativa. 3. Conceber modelos “reprodutíveis” de projetos educativos possíveis em robótica móvel autónoma. 4. Dar conteúdos atuais à iniciação à tecnologia, nomeadamente naquilo que ela tem mais de atual: os microcontroladores e suas aplicações. 5. Adquirir “ferramentas” para uma prática apelativa e inovadora. 6. Refletir sobre as práticas desenvolvidas. 				
Conteúdos: <ul style="list-style-type: none"> - Definição de regras, procedimentos e metodologias. Debate sobre as conceções de ensino da tecnologia nos programas curriculares. - Apresentação de elementos sobre robótica educativa. Multidisciplinaridade. Trabalho de projeto e problem-solving. - Robótica móvel autónoma. Elementos fundamentais: tipologia, métodos construtivos, acionamentos, sensores, controlo, programação. - Tipos de locomoção. Vantagens e inconvenientes. - Acionamentos elétricos. Tipos de motor. Binário, velocidade e potência. - Variação de velocidade e inversão de sentido de marcha. Interfaces - Microcontrolador Picaxe. Tipos. Estrutura básica. - Ambiente de programação e linguagem de programação. Tipos de Variáveis. Instruções. Estruturas de controlo. Programação modular. - Sensores de obstáculos por contacto e a distância. Sensores IV de proximidade. Outros. - Avisadores sonoros e luminosos. - Construção de chassis: operações de corte, dobragem, furacão, colagem, etc. - Construção de placa de controlo e cablagem: operações de soldadura. - Programação e testes. - Exploração educativa do modelo-tipo. - Avaliação 				
Avaliação: Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados				
Condições de frequência: Ser professor dos grupos 530, 540 e 550.				
Pagamento para emissão de certificado - 5,00 euros				

FORMAÇÃO DE E-FORMADORES EM B-LEARNING				Educadores e professores do Ensino Básico e Secundário
CCPFC/ACC-85322/16	Modalidade CP	Duração 25 horas	Local	
EM REALIZAÇÃO Cronograma 29 jan, 5, 12, 19, 26 fev 4, 11, 18 março			Faculdade Ciências e Tecnologias	Formador João Mouro
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> – Capacitar os participantes a compreenderem as características muito próprias de um e-formador – Compreender como adequar diferentes recursos tendo em conta as circunstâncias próprias e os contextos de e-learning – Adquirir ou consolidar conhecimentos técnicos em termos da plataforma Moodle (a mais utilizada em contexto de escola e muito usada numa perspetiva de e-learning) – Conseguir compreender as mais-valias pedagógicas e didáticas que as novas tecnologias podem trazer para educação – Dar a conhecer algumas ferramentas tecnológicas com diferentes características de forma a se conseguir adequar as ferramentas certas ao contexto certo – Proporcionar aos participantes a possibilidade a criação de vários recursos e a sua utilização em contexto de e-learning de forma a dar confiança aos participantes e identificar possíveis obstáculos a utilização das mesmas. 				
Conteúdos Proporcionar aos formandos uma experiência enquanto e-formando Mostrar a importância de ferramentas como Moodle, Wordpress e outras, na gestão e funcionamento de uma formação em e-learning (presencial ou distancia) Importância da criatividade e inovação para o sucesso e eficiência destes regimes de formação Utilização das ferramentas de criação de conteúdos e atividades Presencial vs a distância e-tutor (distância) e-moderador - normas e boas práticas Gestão da motivação Interatividade e colaboração Compreender as funções do e-tutor na dinamização e moderação de um curso em e-learning (a distância) Cronograma (sujeito a alterações) 1º Sessão - 3 horas (presencial) Conceito e história do e-learning Vantagens e desvantagens do e-learning Presencial Vs Distancia Conceito de b-Learning Fatores de sucesso do e-learning Introdução à plataforma a usar durante a formação Criação de grupos de trabalho 2º Sessão - 3 horas (distância síncrono) e-Formador - definição e perfil e-Formador - funções e 'misconceptions' e-moderador - importância e funções				

Netiqueta - princípios, recomendações e senso comum

3º Sessão - 3 horas (distância síncrono)

Conceção de recursos em e-Learning

Fatores de sucesso - criatividade e interatividade

Exemplos de recursos de sucesso

4º Sessão - 3 horas (distância síncrono)

Exemplos e importância de recursos de estudo autónomo (interativos vs passivos)

Assíncrono vs Síncrono - Ferramentas Moodle

5º Sessão - 3 horas (distância síncrono e assíncrono)

Colaboração

Ferramentas Colaborativas - Moodle

Ferramentas Colaborativas - Vantagens e Desvantagens

Fatores de sucesso de uma formação em e-Learning

Princípios de conceção de conteúdos em e-Learning

Trabalho de grupos para criação, planificação e conceção de conteúdos e gestão de formação em contexto de e-learning

6º Sessão - 3 horas (distância síncrono)

Apresentação à distância dos trabalhos construídos em grupo - 1ª parte

7º Sessão - 3 horas (distância síncrono)

Apresentação à distância dos trabalhos construídos em grupo - 2ª parte

8º Sessão - 4 horas (Presencial)

Apresentação e discussão entre os participantes dos conteúdos e planificação dos trabalhos dos participantes (simulação).

Balanço final da formação

Brainstorming Final

Avaliação:

Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados.

Condições de frequência:

Educadores de Infância, professores do Ensino Básico e Secundário.

Autofinanciada - **75,00 euros**

FORMAÇÃO DE E-FORMADORES EM B-LEARNING				Educadores e professores do Ensino Básico e Secundário
CCPFC/ACC-85322/16	Modalidade CF	Duração 25 horas	Local	
Cronograma 6, 13, 20, 27 abril 4, 11, 18, 25 maio			Faculdade Ciências e Tecnologias	Formador João Mouro
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capacitar os participantes a compreenderem as características muito próprias de um e-formador – Compreender como adequar diferentes recursos tendo em conta as circunstâncias próprias e os contextos de e-learning – Adquirir ou consolidar conhecimentos técnicos em termos da plataforma Moodle (a mais utilizada em contexto de escola e muito usada numa perspetiva de e-learning) – Conseguir compreender as mais-valias pedagógicas e didáticas que as novas tecnologias podem trazer para educação – Dar a conhecer algumas ferramentas tecnológicas com diferentes características de forma a se conseguir adequar as ferramentas certas ao contexto certo – Proporcionar aos participantes a possibilidade a criação de vários recursos e a sua utilização em contexto de e-learning de forma a dar confiança aos participantes e identificar possíveis obstáculos a utilização das mesmas. 				
<p>Conteúdos</p> <p>Proporcionar aos formandos uma experiência enquanto e-formando</p> <p>Mostrar a importância de ferramentas como Moodle, Wordpress e outras, na gestão e funcionamento de uma formação em e-learning (presencial ou distancia)</p> <p>Importância da criatividade e inovação para o sucesso e eficiência destes regimes de formação</p> <p>Utilização das ferramentas de criação de conteúdos e atividades</p> <p>Presencial vs a distância</p> <p>e-tutor (distância)</p> <p>e-moderador - normas e boas práticas</p> <p>Gestão da motivação</p> <p>Interatividade e colaboração</p> <p>Compreender as funções do e-tutor na dinamização e moderação de um curso em e-learning (a distância)</p> <p>Cronograma (sujeito a alterações)</p> <p>1º Sessão - 3 horas (presencial)</p> <p>Conceito e história do e-learning</p> <p>Vantagens e desvantagens do e-learning</p> <p>Presencial Vs Distancia</p> <p>Conceito de b-Learning</p> <p>Fatores de sucesso do e-learning</p> <p>Introdução à plataforma a usar durante a formação</p> <p>Criação de grupos de trabalho</p> <p>2º Sessão - 3 horas (distância síncrono)</p> <p>e-Formador - definição e perfil</p> <p>e-Formador - funções e 'misconceptions'</p> <p>e-moderador - importância e funções</p>				

Netiqueta - princípios, recomendações e senso comum

3º Sessão - 3 horas (distância síncrono)

Conceção de recursos em e-Learning

Fatores de sucesso - criatividade e interatividade

Exemplos de recursos de sucesso

4º Sessão - 3 horas (distância síncrono)

Exemplos e importância de recursos de estudo autónomo (interativos vs passivos)

Assíncrono vs Síncrono - Ferramentas Moodle

5º Sessão - 3 horas (distância síncrono e assíncrono)

Colaboração

Ferramentas Colaborativas - Moodle

Ferramentas Colaborativas - Vantagens e Desvantagens

Fatores de sucesso de uma formação em e-Learning

Princípios de conceção de conteúdos em e-Learning

Trabalho de grupos para criação, planificação e conceção de conteúdos e gestão de formação em contexto de e-learning

6º Sessão - 3 horas (distância síncrono)

Apresentação à distância dos trabalhos construídos em grupo - 1ª parte

7º Sessão - 3 horas (distância síncrono)

Apresentação à distância dos trabalhos construídos em grupo - 2ª parte

8º Sessão - 4 horas (Presencial)

Apresentação e discussão entre os participantes dos conteúdos e planificação dos trabalhos dos participantes (simulação).

Balanço final da formação

Brainstorming Final

Avaliação:

Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados.

Condições de frequência:

Educadores de Infância, professores do Ensino Básico e Secundário.

Autofinanciada - **75,00 euros**

EXPLORAÇÃO E CONSTRUÇÃO DE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM COM TIC COM RECURSO À UTILIZAÇÃO DA LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO SCRATCH				Educadores e professores do Ensino Básico e Secundário
CCPFC/ACC-76575/14	Modalidade ACF	Duração 15 horas	Local	
ADIADA			ES Emídio Navarro	Formador(a) Vânia Ramos
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a ferramenta Scratch - princípios gerais de funcionamento - Dominar a utilização da ferramenta Scratch enquanto ambiente de programação para desenvolver projetos com animação de sprites, com sons e com recurso a variáveis. - Utilizar adequadamente os comandos e as estruturas de controlo da linguagem Scratch - Reconhecer o potencial educativo do Scratch - Conceber situações de aprendizagem de natureza transversal para a sua área curricular em conexão com outras áreas. 				
<p>Conteúdos:</p> <p>1. Contextualização e exploração da ferramenta Scratch</p> <p>1.1 Breve história do Scratch (do MIT para Portugal). O projeto EduScratch e os recursos de apoio disponíveis online.</p> <p>1.2 Apresentação e debate a partir de bons exemplos de projetos Scratch desenvolvidos em ambiente escolar e contextos educativos que os enquadraram.</p> <p>1.3 Comandos da linguagem de programação Scratch: função e combinação na produção de blocos de programação (scripts) - Movimento, Aparência, Som, Caneta, Variáveis, Controlo, Operações, Sensores.</p> <p>1.4 Outros elementos da ferramenta Scratch e sua utilização - Ciclos, Informação do “Sprite”, Editor de desenho.</p> <p>1.5 Início do desenvolvimento de projetos Scratch que possam ser usados como Recursos Educativos Digitais (RED) e, posteriormente, desenvolvidos pelos próprios alunos em contexto de sala de aula.</p> <p>2. O Scratch como ferramenta transversal ao currículo</p> <p>2.1 Potencialidades do Scratch nos processos de ensino/aprendizagem e estratégias de utilização educativa desta ferramenta em diferentes áreas curriculares, numa perspetiva transversal.</p> <p>2.1.1 Desenvolvimento de competências transversais nos alunos, com recurso à exploração da ferramenta Scratch no contexto do Projeto Curricular de Turma.</p> <p>2.1.2 Modelos de planificação/avaliação de situações de aprendizagem mais adequados (atividades com o Scratch em interação com outras ferramentas e com outras disciplinas).</p> <p>2.2 Continuação do desenvolvimento de projetos Scratch que possam ser usados como Recursos Educativos Digitais (RED) e, posteriormente, desenvolvidos pelos próprios alunos em contexto de sala de aula.</p> <p>3 - Cenários de aprendizagem, reflexão e partilha</p> <p>3.1 Conceção de cenários de aprendizagem em diferentes contextos curriculares que promovem a articulação de conteúdos e a transversalidade das competências a desenvolver pelos alunos.</p> <p>3.2 Partilha de reflexões e projetos desenvolvidos.</p>				
<p>Avaliação:</p> <p>Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados.</p>				
<p>Condições de frequência:</p> <p>Educadores de Infância, professores do Ensino Básico e Secundário.</p> <p style="text-align: right;">Autofinanciada - 45,00 euros</p>				

COMPETÊNCIAS DIGITAIS NÍVEL 1 - CURSO B				Educadores e professores do Ensino Básico e Secundário
CCPFC/ACC-79310/14	Modalidade CF	Duração 15 horas	Local	
Cronograma 4, 5, 6, 11 e 12 de abril 18:30 h - 21:30 h			ES Emídio Navarro	Formador Rui Baltazar
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordar os elementos básicos do computador e periféricos, bem como as respetivas funções, e, também a terminologia básica do sistema operativo. - Promover a elaboração, organização, armazenamento e transferência de informação em formato digital. - Estimular a pesquisa na Internet a partir da identificação de objetivos e recursos relevantes para a sua área de ensino. - Sensibilizar para a necessidade de avaliar a qualidade e credibilidade das fontes e da informação pesquisada. - Estimular comportamentos que melhorem a segurança dos sistemas (usar antivírus, <i>firewall</i>, entre outros). - Promover a utilização das principais funcionalidades de um processador de texto para produzir materiais para as aulas e outras atividades profissionais. - Proporcionar oportunidades de transmissão de mensagens através da Internet de forma a distinguir as especificidades da comunicação em tempo real e da comunicação em tempo diferido. - Promover a organização e atualização de contactos e de pastas de correio por assunto. - Sensibilizar para o respeito das regras e normas a considerar quando a comunicação é realizada através da Internet. - Proporcionar o conhecimento das potencialidades de uma folha de cálculo. - Fomentar a uso das principais funcionalidades de uma folha de cálculo para elaborar instrumentos de registo, organização e avaliação necessários para as atividades profissionais. - Compreender conceitos básicos (registo, campo, entre outros, ...) relacionados com a organização e seleção de informação numa base de dados. - Promover a utilização das principais funcionalidades de uma base de dados. - Proporcionar o conhecimento das potencialidades de uma apresentação electrónica. 				
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentação e materiais de apoio - Acesso e uso de informação em formato digital - Escrita em formato digital - Inserir um cabeçalho/rodapé e numeração de páginas - Introdução à comunicação através de meios digitais - Organização e registo de dados numa folha de cálculo - Organização e criação de uma base de dados - Criação de apresentações 				
<p>Avaliação: Resposta a um inquérito elaborado para o efeito pela entidade formadora. Relatório de reflexão crítica da ação.</p>				
<p>Condições de frequência: Educadores de Infância e professores do Ensino Básico e Secundário. Pagamento para emissão de certificado - 5,00 euros</p>				

IPAD NA SALA DE AULA - EXPLORAÇÃO COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA PROFESSORES E ALUNOS				Educadores e professores do Ensino Básico e Secundário
CCPFC/ACC-84623/15	Modalidade CF	Duração 25 horas	Local	
Cronograma 2, 9, 16 e 23 de abril e outras sessões a agendar 9:00 h - 13:00 h			EB Carlos Gargaté	Formador João Couvaneiro
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a necessidade de inovar com as TIC no contexto escolar, em particular com tecnologias móveis. - Explorar o iPad e outras tecnologias Apple e compreender o seu potencial pedagógico. - Conhecer e explorar diversas aplicações e vertentes da tecnologia Apple passíveis de ser utilizadas em contexto escolar. - Refletir sobre o potencial pedagógico das tecnologias móveis em contexto escolar, em particular do iPad. - Propor uma unidade didática que pretenda envolver os alunos num trabalho de produção com recurso ao iPad. 				
<p>Conteúdos</p> <p>SESSÃO 1 - 3 horas Apresentação da ação, das sessões e dos critérios de avaliação. Discussão sobre o potencial pedagógico das tecnologias móveis em contexto escolar. Apresentação do iPad como ferramenta com potencial para servir diversos propósitos em aula - consultar informação, colaborar e cooperar em trabalhos de projeto, auxiliar no cumprimento de regras e gestão de sala de aula, criar e comunicar.</p> <p>SESSÃO 2 - 3 horas Apresentação e exploração de aplicações que permitam a alunos e professores consultar, pesquisar e reunir informação. Partilha de experiências, de outras aplicações e apresentação de propostas de implementação em diversas áreas disciplinares.</p> <p>SESSÃO 3 - 3 horas Apresentação e exploração de aplicações que permitam a alunos e professores colaborar, cooperar, auxiliar no cumprimento de regras e gerir tempos em aula. Partilha de experiências, de outras aplicações e apresentação de propostas de implementação em diversas áreas disciplinares.</p> <p>SESSÃO 4 - 3 horas Apresentação e exploração de aplicações que permitam a alunos e professores criar diferentes artefactos multimédia. Partilha de experiências, de outras aplicações e apresentação de propostas de implementação em diversas áreas disciplinares.</p> <p>SESSÃO 5 - 3 horas Apresentação e exploração de aplicações que permitam a alunos e professores comunicar e partilhar informação e os produtos dos seus trabalhos, bem como interagir com os colegas. Partilha de experiências, de outras aplicações e apresentação de propostas de implementação em diversas áreas disciplinares.</p> <p>SESSÃO 6 - 3 horas Idealização em grupo de uma unidade didática a implementar no âmbito de uma ou mais áreas disciplinares em que se recorra a esta tecnologia.</p> <p>SESSÃO 7 - 4 horas Oficina de apoio aos projetos individuais com recurso a iPad.</p> <p>SESSÃO 8 - 3 horas Apresentação dos trabalhos desenvolvidos.</p>				

Avaliação:

Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados

Condições de frequência:

Educadores de Infância e professores do Ensino Básico e Secundário.

Pagamento para emissão de certificado - **5,00 euros**

USO DE TABLETS NA PROMOÇÃO DAS APRENDIZAGENS				Educadores e professores do Ensino Básico e Secundário
CCPFC/ACC-79466/14	Modalidade CF	Duração 15 horas	Local	
Cronograma A definir			EB Carlos Gargaté	Formador(a) Teresa Pombo

Objetivos:

- Familiarizar-se com o conceito de Pedagogia e compreender quais os equipamentos e estratégias mais adequados nesse contexto;
- Melhorar as competências dos docentes para o uso e exploração da Internet e equipamentos móveis;
- Conhecer diferentes aplicações (grátis e pagas);
- Conhecer os diferentes aplicativos da Web e os modelos de utilização no âmbito do trabalho de cada área disciplinar;
- Planificar atividades no âmbito das aplicações sistematizadas e dos aplicativos da Web 2.0;
- Promover atividades com recurso aos dispositivos e meios de comunicação da Web 2.0 em articulação com as atividades de sala de aula utilizando aplicações como o Skype ou Google hangouts;
- Conhecer os procedimentos necessários para aceder ao ambiente de formação a distância e domínios dos meios implicados nesse ambiente;
- Adquirir competências do uso da plataforma de e-Learning;
- Potenciar a produção e elaboração de conteúdos a produzir para formatos a distância;
- Potenciar alterações metodológicas que a utilização do iPad/Tablet permitem;
- Potenciar a reflexão sobre as alterações metodológicas e eventuais melhorias das aprendizagens dos alunos.

Conteúdos:

- O iPad/tablet enquanto ferramenta produtiva no contexto educativo.
- Funcionalidades educativas úteis para potenciar o trabalho através do iPad/tablet.
- Configuração:
 - boas práticas para a configuração eficaz do iPad/tablet a outros periféricos;
 - etapas da configuração.
- Uma utilização segura e eficaz do iPad/tablet
- A gestão e organização da informação no iPad/tablet (sistema de pastas e subpastas).
- A segurança da informação. Cuidados a ter na utilização do iPad/tablet.
- Dicas úteis para uma utilização eficaz.
- Conhecer algumas ferramentas de produtividade no iPad/tablet
- Keynote, Numbers, Pages, ferramentas office/Microsoft para android
- Aprofundar a utilizar o email através do iPad/tablet/ Utilizar a PlayStore/ Utilizar a App Store
- Configurar contas de email no iPad/Tablet.
- Gerir e sincronizar o email.
- Configurar contas Google no tablet
- Apps - Ferramentas que potenciem uma utilização profissional e multifacetada do iPad.

- Aceder à AppStore/PlayStore para fazer download de Apps para o iPad/Tablet.?
- Apps uteis para aumentar a produtividade e a performance.
- Apps diferenciadoras associadas a hobbies e às redes sociais.
- Utilizar o iPad/Tablet para ensinar e aprender (uma proposta de sistematização)
- Aplicações para criação, avaliação, análise, aplicação, compreensão e revisão.
- Produção de trabalhos práticos: desenho de um recurso educativo em que sejam utilizados iPads/Tablet tendo em conta os objetivos /Metas curriculares de cada área disciplinar.
- Aprender e avaliar: desenho de recursos para avaliação de aprendizagens.

Avaliação:

Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados.

Condições de frequência:

Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário.

Autofinanciamento - **45,00 euros**

FERRAMENTAS WEB 2.0 - SOFTWARE SOCIAL NA CONSTRUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE CONTEÚDOS				Educadores e professores do Ensino Básico e Secundário
CCPFC/ACC-70087/12	Modalidade CF	Duração 15 horas	Local	
Cronograma 13, 15, 20, 22, 29 abril 18:30 h - 21:30 h			ES Emídio Navarro	Formador Jorge Teixeira
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilização de metodologias ativas e participativas, com recurso às TIC, no processo de ensino e aprendizagem; - Utilização crítica das TIC como ferramentas transversais ao currículo; - Partilha de experiências/recursos/saberes no seio da comunidade educativa; - Valorização de uma prática avaliativa indutora de melhoria da qualidade dos processos educativos; - Estimulo a estratégias pedagógicas promotoras de metodologias inovadoras; - Adoção de práticas que levem ao envolvimento dos alunos em trabalho prático com TIC; - Produção, utilização e avaliação de recursos educativos digitais potenciadores da construção do conhecimento; - Mudança de práticas, com a integração de ferramentas de comunicação e interação à distância, no processo de ensino e aprendizagem; - Prolongamento dos momentos de aprendizagem no tempo e no espaço, fomentando a disponibilização on-line de recursos educativos; - Desenvolvimento de projetos/atividades que potenciem a utilização das TIC em contextos inter e transdisciplinares; - Promoção de momentos de reflexão decorrentes da prática letiva. 				
<p>Conteúdos:</p> <p>Módulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pré-requisitos: Criação ou edição de uma conta Google • Situação Teórica: Fundamentos do trabalho colaborativo: metodologias e avaliação; Software Social e Web 2.0. • Situação Prática: Fórum de opinião / reflexão; criar etiquetas/tag clouds; sínteses; cartazes; Reflexões. <p>Módulos 2, 3, 4 - Opcional (em conformidade com o objetivo e o grupo disciplinar).</p> <p>Módulo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situação Teórica: Funcionamento de um site: ferramentas e potencialidades para disseminação de conteúdos; Conceitos básicos sobre blogues e blogosfera; Utilização de blogues no ensino e na sala de aula; básicos sobre Wikis; Wikis no ensino. • Situação Prática: Publicação de conteúdos: Websites on the fly; Criação de um blogue; Edição de um blogue; Criação/Edição de uma Wiki. <p>Módulo Opcional 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situação Teórica: Conceito de Podcast/Videocast; Utilização de Podcasts/Videocasts na sala de aula; Planeamento e a criação de um Podcast/Videocast; • Situação Prática: Produção e publicação de Podcasts Áudio/Vídeo; <p>Módulo Opcional 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situação Teórica: A interatividade na apresentação, exploração e conceção de conteúdos educativos; • Situação Prática: Criação de apresentações interativas de publicações digitais. <p>Módulo opcional 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situação Teórica: Conceito de Partilha de imagens e vídeos; Utilização de partilha de imagens e vídeos na sala de aula; • Situação Prática: Realização/Publicação de imagens e vídeos em contextos educativos; Realização/Publicação de bandas desenhadas em contextos educativos; 				

Módulo opcional 4 -

- **Situação Teórica:** O storytelling no ensino.
- **Situação Prática:** Produção de Avatar; Produção de Animações gráficas; Publicação de Histórias.

Módulo opcional 5 - **Situação Prática:** Criação de um mapa mental; Criação de uma linha do tempo.

Avaliação:

Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados

Condições de frequência:

Educadores de Infância e professores do Ensino Básico e Secundário.

Pagamento para emissão de certificado - **5,00 euros**

“GOOGLE APPLICATIONS” PARA A EDUCAÇÃO				Professores do Ensino Básico e Secundário
Em acreditação	Modalidade CF	Duração 15 horas	Local	
Cronograma: 5, 12, 19, 22 de abril, 3 de maio 18:30 h - 21:30 h			ES Monte de Caparica	Formador Abel Antunes
Objetivos:				
<ul style="list-style-type: none"> - Estimular estratégias pedagógicas promotoras de metodologias inovadoras; - Adotar práticas que levem ao envolvimento dos alunos em trabalho prático com TIC; - Produzir, utilizar e avaliar recursos educativos digitais potenciadores da construção do conhecimento; - Mudar práticas, com a integração de ferramentas de comunicação e interação à distância, no processo de ensino e aprendizagem; - Fomentar disponibilização on-line de recursos educativos; - Desenvolver projetos/atividades que potenciem a utilização das TIC em contextos inter e transdisciplinares; - Promover momentos de reflexão decorrentes da prática letiva. 				
Conteúdos:				
1ª. Sessão (3 horas)				
<ul style="list-style-type: none"> a) Apresentação do grupo de trabalho. Objetivos e desenvolvimento da formação. b) Google Apps para a Educação - Vantagens e desvantagens. c) Exemplos das muitas Apps disponíveis - primeiro contato prático. d) Apresentação das Google Apps a explorar durante a presente formação. e) Inscrição / edição do perfil da conta Google. f) Configurações gerais. g) Explorar Funcionalidades. 				
2ª. Sessão (3 horas)				
<ul style="list-style-type: none"> a) Apresentação das características e funcionalidades associadas à Drive. b) Exemplos possíveis de utilização da Drive. c) Experimentação das ferramentas associadas à Drive e das suas funcionalidades aplicando-as em casos concretos. 				
3ª. Sessão (3 horas)				
<ul style="list-style-type: none"> a) Características e funcionalidades das ferramentas associadas ao mail e calendário. b) Exemplos da utilização do mail e calendário na organização e gestão de processos. c) Experimentação das ferramentas associadas ao mail e ao calendário e das suas funcionalidades, aplicando-as em casos concretos. 				
4ª. Sessão (3 horas)				
<ul style="list-style-type: none"> a) Exploração de outras ferramentas disponíveis: b) Hangouts; Fotografia; Vídeo; Mapas; Blogs; Sites; Outras. 				
5ª. Sessão (3 horas)				
<ul style="list-style-type: none"> a) Diferentes tipos de backup (Globais e por Aplicação / Ferramenta.) b) Boas práticas na utilização dos recursos disponibilizados na Nuvem. c) Cuidados a ter com a privacidade e segurança na sua utilização. d) Identificação de funcionalidades de privacidade e segurança associadas às diferentes ferramentas 				
Avaliação:				
Assiduidade/ pontualidade, trabalho presencial, relatório de reflexão crítica individual sobre os temas abordados				
Condições de frequência.				
Professores do Ensino Básico e Secundário.				
Autofinanciada - 5,00 euros				