**ANEXO III**

[Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro]

**Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Parâmetros  Níveis de Desempenho | **1. Científico** | **2. Pedagógico** |
| **Tendo em conta:** | **Tendo em conta:** |
| 1.1. Os conteúdos disciplinares - 40%.  1.2. Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares - 10%.  **Nota: Caso 1.2. não se aplique o 1.1.** passará a ter a ponderação de 50%. | 2.1. Aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados; verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhe informação sobre a sua evolução - 40%.  2.2. Aspetos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem - 10%. |
| **O professor avaliado revela:** | **O professor avaliado revela:** |
| **Excelente**  (9 a 10 valores) | Domínio pleno dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Segurança inequívoca tanto em termos relacionais como didáticos. |
| **Muito bom**  (8 a 8,9 valores) | Muito bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Muito boa segurança em termos relacionais e pedagógicos. |
| **Bom**  (6,5 a 7,9 valores) | Bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Boa segurança em termos relacionais e pedagógicos. |
| **Regular**  (5 a 6,4 valores) | Domínio regular dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Segurança regular em termos relacionais e pedagógicos. |
| **Insuficiente**  (1 a 4,9 valores) | Falhas graves evidentes nos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Falhas graves evidentes em termos relacionais e pedagógicos. |