

Avaliação das aprendizagens dos alunos em *Cidadania e Desenvolvimento*

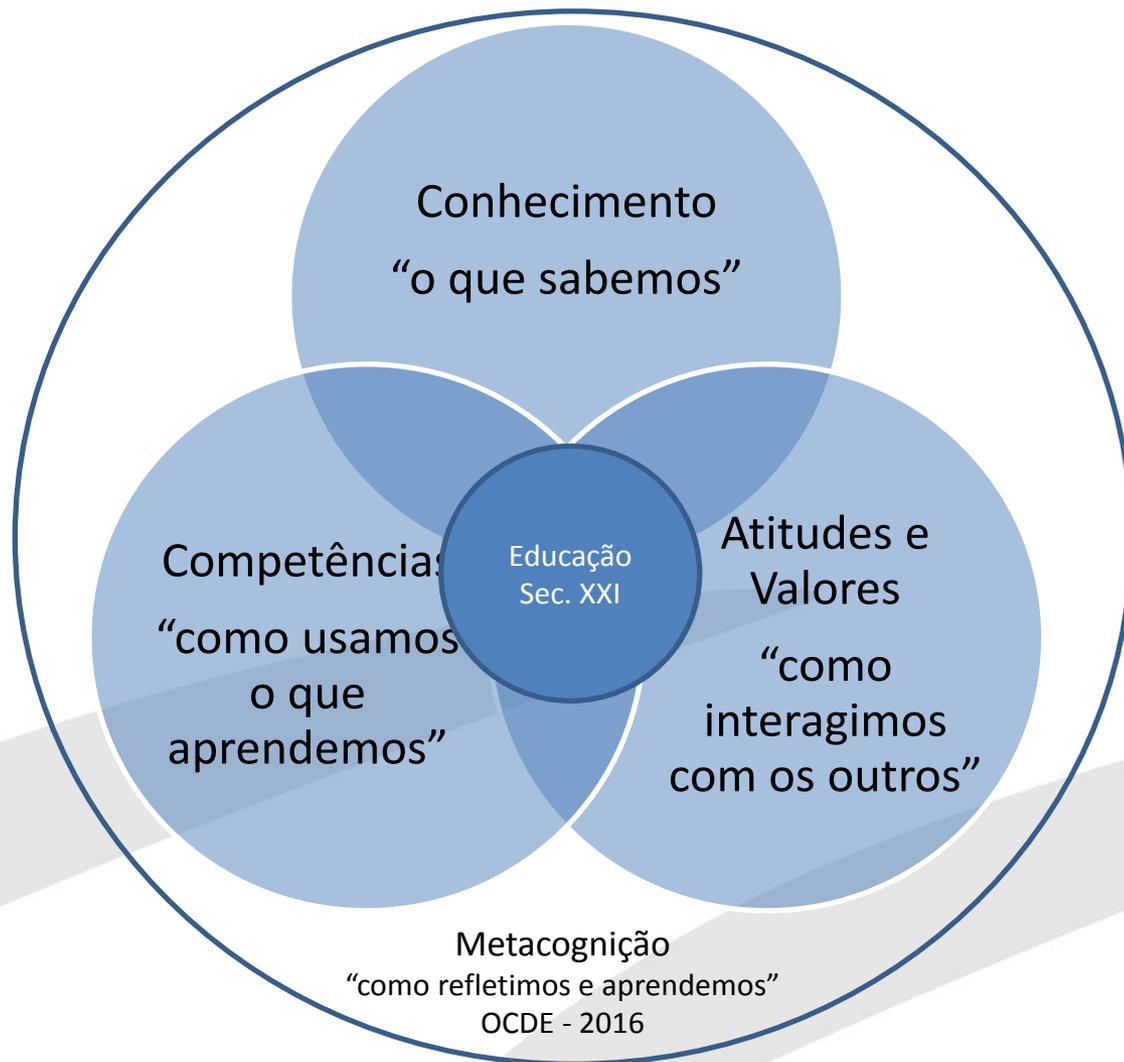
Lisboa, junho 2018



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



O que se avalia



- **Transversalidade**

- LP
- TIC
- Ed. Cidadania

Como se avalia

Modalidades de avaliação:

- Diagnóstica
- Formativa
- sumativa

Diversidade das formas e fontes de recolha e de registo de informação

Técnicas e Instrumentos diversificados adequados

O que valorizo?

Como pondero?

Quando se avalia

- Caráter contínuo e sistemático dos processos de avaliação/adaptação ao contexto
- Final de cada período (Av. Sumativa)

Para que se avalia

- (Re)definir estratégias/ medidas de promoção do sucesso
- Reajustar práticas educativas
- Definir os efeitos da avaliação

Finalidade

- **Aprendizagens:**
 - ✓ Significativas
 - ✓ Duradouras
 - ✓ Mobilizáveis
 - ✓ Transferíveis

Perfil de Aprendizagens



65% das crianças que hoje entram na escola
terão profissões que ainda não existem,
alerta um estudo do Forum Económico Mundial

http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf



- A avaliação das aprendizagens em *Cidadania e Desenvolvimento* - enquadrada pelos normativos legais em vigor
- Os critérios de avaliação:
 - a definir pelo Conselho de Turma e pela escola
 - devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade
 - Devem constar no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

- O **processo de ensino, aprendizagem e avaliação** na disciplina deve **integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional**, desenvolvidas e demonstradas através de **evidências**.
- As aprendizagens na disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, **ancoradas no currículo** e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “**reflexão-antecipação-ação**”, em que os alunos aprendem através dos **desafios da vida real**, indo **para além da sala de aula e da escola**, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

Por isso:

Recomenda-se o recurso a **metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados**, valorizando as modalidades **diagnóstica e formativa**, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam **regular as aprendizagens e contextualizá-las** face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela escola.



Cidadania e Desenvolvimento

Projeto:

Eu e o Outro

Domínios da ENEC a trabalhar:

Direitos Humanos;

Saúde.

Produto final:

Produção da 1ª página de um jornal

A fundamentação teórica e a atividade foram adaptadas do documento Compass - Manual para a Educação para os Direitos Humanos com jovens - Conselho da Europa, disponível na página da DGE, em <http://www.dge.mec.pt/compass-manual-de-educacao-para-os-direitos-humanos-com-jovens>

Temas

- Direitos Humanos / Saúde / Ambiente/ Globalização / Média

Grupo 10-24 (pequenos grupos 4-8)

Tempo 180 minutos

Resumo: simulação do trabalho de um grupo de jornalistas que tem de preparar a 1ª página do seu jornal.

Os participantes devem trabalhar em pequenos grupos enquanto exploram questões:

No âmbito dos conteúdos curriculares;

- Ideias preconcebidas, estereótipos e objetividade nos media;
- Imagens e o papel dos media nas questões de Direitos Humanos.

Direitos

- Direito à liberdade de pensamento, de opinião e de expressão

Outros relacionados

- Direito à vida privada, à família, à habitação e à correspondência
- Direito a participar na vida cultural da comunidade

Objetivos

- Refletir sobre o trabalho dos media e a sua abordagem aos problemas de Direitos Humanos, a partir de conteúdos curriculares
- Desenvolver capacidades de comunicação e cooperação
- Fomentar a responsabilidade e compromisso para a mudança social

Preparação

- Em cada uma das disciplinas, definem-se os conteúdos a trabalhar; Os alunos desenvolvem o seu trabalho de acordo com as estratégias acordadas com o professor (pesquisa, leitura para informação e estudo, debate...);

Produzem texto /imagem/vídeo para integrar o jornal

Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil	Cidadania e Desenvolvimento
<p>- Educação literária – Gil Vicente e Os Lusíadas – reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos</p> <p>- Expressar oralmente ou por escrito pontos de vista fundamentados suscitados pela leitura de textos e autores diferentes</p> <p>Oralidade- Planificar intervenções orais sobre temas selecionados</p> <p>- Expressar, com fundamentação, pontos de vista</p> <p>- Escrita – planificar a escrita de textos de diferentes géneros e finalidades;</p> <p>- escrever textos de diferentes géneros e finalidades;</p> <p>Editar os textos escritos em diferentes suportes, após revisão individual ou de grupo.</p>	<p>- Leitura analítica e crítica</p> <p>- Pesquisa histórica</p> <p>- Produção de textos e discursos</p> <p>- Planificação coletiva de textos;</p> <p>- escrita para apropriação de técnicas e modelos;</p> <p>- Revisão</p>	<p>Atividade: Debate sobre a condição humana e a sua evolução</p> <p>- Produção escrita</p>

Mapeamento das AE: Inglês

Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil	Cidadania e Desenvolvimento
<p>Áreas Temáticas situacionais –</p> <ul style="list-style-type: none">- Os média e a comunicação global: a comunicação e a ética;- Os jovens na Era Global: os jovens de hoje e do futuro;- Produção escrita planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto, integrando a sua experiência e mobilizando saberes de outras disciplinas.- Competência intercultural – relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos sociedades e culturas.		<p>Atividade: Desenvolver um portefólio de recolha de potenciais ameaças e soluções para a utilização segura da internet e proteção da individualidade.</p> <ul style="list-style-type: none">- Produção escrita

Avaliação:

Exemplos de Descritores de observação do processo:

Os descritores devem ser selecionados de acordo com as metodologias de cada disciplina e marcados com S (Sim) e N (Não). Posteriormente pode atribuir-se uma classificação de 0-4, em que 0 é não observado e 4 desempenho relevante.

Conhecimento:

- Expressa a opinião de que todos os seres humanos devem ser considerados como iguais em dignidade inerente
- Sustenta que todos devem reconhecer as liberdades fundamentais inerentes a todos os seres humanos
- Defende a ideia que os direitos humanos são necessários para permitir a todos os seres humanos viver em dignidade

Espírito cívico

- Mostra-se pronto a cooperar e trabalhar com as outras pessoas
- Mostra-se pronto a contribuir para melhorar a situação de outras pessoas na comunidade
- Colabora com outras pessoas para defender causas comuns
- Mostra o seu empenhamento em defender e salvaguardar os direitos humanos das outras pessoas
- Mostra-se disposto a participar nas tomadas de decisão coletivas
- Respeita as obrigações e responsabilidades relativas à cidadania ativa, seja a nível local, nacional ou global

Atitudes

- Apresenta atitudes respeitadas para com as convicções, práticas e modos de vida adotados por outras pessoas, a não ser que estes violem os direitos humanos
- Dá espaço aos outros para se expressarem
- Mostra respeito por opiniões ou ideias diferentes, a não ser que violem os direitos humanos
- Trata todas as pessoas com respeito, independentemente da sua origem cultural
- Mostra respeito pelas diferenças religiosas
- Mostra respeito pelas diferenças de género
- Manifesta a disponibilidade para ter em conta informação contraditória ou incompleta, sem a rejeitar automaticamente nem precipitar-se a tirar conclusões prematuras

Conhecimento e compreensão crítica do mundo

- Consegue explicar os perigos de generalizar comportamentos individuais, atribuindo-os a toda uma cultura
- Consegue refletir criticamente sobre como a sua visão pessoal do mundo é apenas uma de muitas
- Consegue refletir criticamente sobre as crenças, valores, práticas e experiências dos seguidores das religiões

Responsabilidade

- Apresenta o trabalho solicitado dentro do prazo
- Quando lhe entregam uma tarefa, cumpre-a fielmente, mesmo que surjam outras
- Executa os seus deveres da forma mais perfeita que lhe é possível
- Demonstra que assume a responsabilidade pelos seus erros

Cooperação

- Trabalha para formar consenso e alcançar as metas de grupo
- Consegue ajudar alguém novo a tornar-se parte do grupo
- Ao trabalhar como membro de um grupo, encoraja os membros do grupo a expressar os seus pontos de vista e opiniões
- Trabalha bem com outras pessoas

Descritores de observação do produto:

- Correção dos aspetos gráficos;
- Qualidade da apresentação da 1ª página;
- Correção textual;
- Adequação e pertinência dos temas;
- Correção científica dos artigos/notícias
- Comunicar ciência
- ...

Quadro de Referência de Competências para uma Cultura da Democracia (QRCCD)

COMPETÊNCIAS PARA UMA CULTURA DA DEMOCRACIA

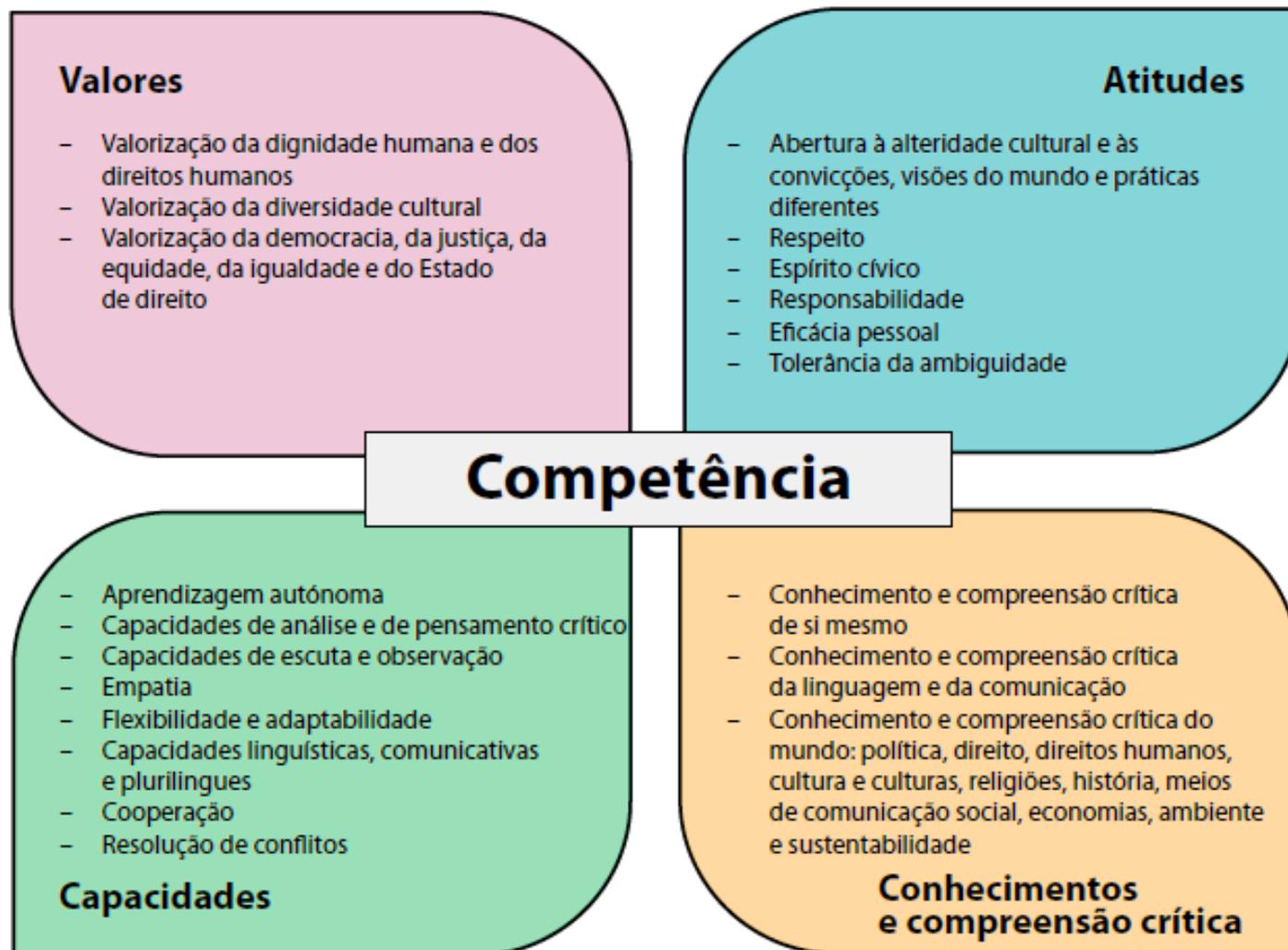
Viver juntos em igualdade
em sociedades democráticas
culturalmente diversas



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

As 20 competências incluídas no modelo CCD



ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA





obrigada!